

DKAB Öğretmenleri Gözüyle

Akıllı Tahta Kullanımı Üzerine Bir Araştırma

Gülizar Doğan

DTA Yayıncılık | DTA Publishing

Yayın No | Publication Number: 89

Kitap Adı: DKAB Öğretmenleri Gözüyle
Akıllı Tahta Kullanımı Üzerine Bir Araştırma

Book Title: A Study on the Use of Smart Boards from the Perspective of
Religious Culture and Moral Knowledge (DKAB) Teachers

Yazar | Author: Gülizar Doğan | orcid.org: 0009-0004-3910-5667

Yayın Türü | Publication Type: Kitap | Book

Yayın Tarihi | Publication Date: Ocak 2026 | January 2026

Yayın Dili | Language: Türkçe | Turkish

Ebat | Dimensions: 13.5 x 21

Baskı Sayısı | Edition: 1

Sayfa Sayısı | Pages: 105

ISBN: 978-625-5959-89-8

E-ISBN: 978-625-5959-88-1

DOI: 10.70717/dta.9786255959881

Atıf Bilgisi | Cite as: Doğan, Gülizar. *DKAB Öğretmenleri Gözüyle Akıllı Tahta Kullanımı Üzerine Bir Araştırma*, Bursa: DTA Yayıncılık, 2026.

1. Din Eğitimi | Religious Education
2. Eğitim ve Teknoloji | Education and Technology
3. Akıllı Tahta | Interactive Whiteboard

Kapak ve Mizanpaj | Cover Design and Layout

Samet Torun - Ahmet Tunçdemir

Sertifika Numarası | Certificate Number: 74919

Yayıncı | Publisher: DTA Yayıncılık Bilişim Ltd. Şti.

Odunluk Mah. Akademi Cad. Zeno Business Center 2C/28 Nilüfer/Bursa

+90 507 227 1297 | bilgi@dtayayincilik.com.tr | www.dtayayincilik.com.tr

Baskı ve Cilt | Printing and Binding: Vadi Grafik Tasarım ve Reklamcılık Ltd. Şti.

Sertifika Numarası: 47479

Copyright © Bu Eserin bütün hakları DTA Yayıncılık'a aittir.

Yayınevinin izni olmaksızın, kitabın tümünün veya bir kısmının elektronik, mekanik ya da fotokopi yoluyla basımı, yayımı, çoğaltımı ve dağıtımı yapılamaz.

Copyright © All rights of this work belong to DTA Publishing. Without the permission of the publishing company, the whole or part of the book cannot be printed, published, reproduced or distributed electronically, mechanically or through photocopying.

DKAB Öğretmenleri Gözüyle

Akıllı Tahta Kullanımı Üzerine Bir Araştırma

Gülizar Doğan

Bursa 2026

Yazar Hakkında / About the Author

G lizar DoĒan

G lizar DoĒan, Lisans eĒitimimi Fırat Üniversitesi İlahiyat Fakültesi'nde tamamladıktan sonra, Amasya  niversitesi bünyesinde, Felsefe ve Din Bilimleri, Din EĒitimi alanında yüksek lisans yaptı. ‘‘Ortaokullarda Görev Yapan Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Dersi  Ēretmenlerinin Akıllı Tahta Kullanımına İlişkin Görüşleri’’ isimli teziyle günümüz eĒitiminin en kritik araçlarından biri olan ‘‘Akıllı Tahta Kullanımı’’  zerine odaklandı. 2020 yılından beri İzmir’de Milli EĒitim Bakanlığı bünyesinde Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi  Ēretmeni olarak görev yapmaktadır. Bu süreçte, 2025 yılında  Ēretim programlarının geliştirilmesi ve uygulama süreçlerine dair stratejik tecrübeler edinen yazar, dijital materyal geliştirme, interaktif ders tasarımı ve ‘‘Türkiye Y zyılı Maarif Modeli’’ gibi g ncel eĒitim paradigmalarıyla  Ērenci odaklı bir s re  y netimine katkı saĒlamaktadır.

G lizar DoĒan completed her undergraduate studies at Fırat University’s Faculty of Theology and then earned a master’s degree at Amasya University in the field of Religion Education Studies, specializing in the History of Religions. In her thesis titled ‘‘The Views of Religious Culture and Moral Knowledge Teachers Working in Middle Schools on the Use of Smart Boards,’’ she focused on smart board use—one of the most critical tools in today’s education. Since 2020, she has been working in İzmir as a Religious Culture and Moral Knowledge teacher under the Ministry of National Education. During this period, having gained strategic experience in 2025 regarding the development and implementation processes of curricula, the author contributes to student-centered process management through digital material development, interactive lesson design, and current educational paradigms such as the ‘‘Türkiye Y zyılı Maarif Modeli.’’

İÇİNDEKİLER

Ön Söz	9
Giriş	11

Birinci Bölüm

KAVRAMSAL ÇERÇEVE

1. Din Eğitimi	29
2. Teknoloji	32
3. Eğitim Teknolojisi	33
4. Akıllı Tahta	34
4.1. Akıllı Tahtanın Tarihçesi	37
4.2. Akıllı Tahta Çeşitleri	39
4.2.1. Klipslerle Her Standart Tahtaya Bağlanabilen Kızıl Ötesi/Ses Ötesi Üniteler	39
4.2.2. Çift Katmanlı Yüzeyi Olan Mekanik Pasif Tahtalar	40
4.2.3. Elektromanyetik Teknoloji ile Üretilen Akıllı Tahtalar	40
4.2.4. Yeni Nesil Dokunmatik Akıllı Tahtalar	41
4.3. Akıllı Tahtanın Eğitim Materyali Olarak Kullanımı	41

İkinci Bölüm

YÖNTEM

1. Araştırmanın Yöntemi	47
2. Çalışma Grubu	48
3. Veri Toplama Aracı	49
4. Verilerin Analizi	50

Üçüncü Bölüm

BULGULAR VE YORUMLAR

1. Öğretmenlerin Kişisel Özellikleriyle İlgili Bulgular	55
1.1. Katılımcıların Cinsiyet Durumu	55
1.2. Katılımcıların Mesleki Kıdemleri	56
1.3. Katılımcıların Mezun Oldukları Okullar	56
1.4. Katılımcıların Lisansüstü Eğitim Durumları	57
1.5. Katılımcıların Alanla İlgili Literatür Takibi Durumları	58

2. Öğretmenlerin DKAB Dersinde	
Teknoloji Kullanımıyla İlgili Bulgular	58
2.1. Katılımcıların DKAB Dersinde	
Teknoloji Kullanımı İle İlgili Görüşleri	59
2.2. Katılımcıların DKAB Dersinde Kullandıkları	
Araç Gereçlerle İlgili Görüşleri	63
2.3. Katılımcıların Akıllı Tahta Kullanımının	
DKAB Dersleri İçin Uygunluğu	
İle İlgili Görüşleri	64
2.4. DKAB Dersinde Akıllı Tahta Kullanımının	
Katılımcılara Sağladığı Avantajlar	
İle İlgili Görüşleri	66
2.5. Katılımcıların DKAB Dersinde	
Akıllı Tahta Kullanımının Sebep Olduğu	
Sınırlılıklar İle İlgili Görüşleri	69
2.6. Katılımcıların DKAB Dersi Özelinde	
Akıllı Tahtaya Uygun Ders İçeriklerinde	
Yapılabilecek Güncellemeler İle İlgili Görüşleri	72
2.7. Katılımcıların DKAB Dersine Uygun	
Akıllı Tahta Uygulamaları İle İlgili Görüşleri	74
2.8. Katılımcıların DKAB Dersi Müfredatının	
Akıllı Tahta Kullanımına Uygunluğu	
İle İlgili Görüşleri	77
2.9. Katılımcıların DKAB Dersinde	
Akıllı Tahta Uygulamasında Karşılaştığı	
Problemlere İlişkin Görüşleri	78
2.10. Katılımcıların Lisans Okurken	
Akıllı Tahta Kullanma ve Zorluk Yaşama	
Durumuna İlişkin Görüşleri	80
2.11. Katılımcıların DKAB Dersinde Akıllı Tahtanın	
Daha Etkili ve Verimli Kullanılabilmesi	
İle İlgili Görüşleri	82
Sonuç	87
Öneriler	93
Kaynakça	95
Ekler	101
Extended Summary	103

TABLO DİZİNİ

Tablo 1: Katılımcıların Cinsiyete Göre Dağılımı	55
Tablo 2: Katılımcıların Mesleki Kıdemlerine Göre Dağılımı	56
Tablo 3: Katılımcıların Mezun Oldukları Okullara Göre Dağılımı	56
Tablo 4: Katılımcıların Lisansüstü Eğitim Durumuna Göre Dağılımı.....	57
Tablo 5: Katılımcıların Alanla İlgili Literatür Takibi Durumlarına Göre Dağılımı	58
Tablo 6: Katılımcıların DKAB Dersinde Teknoloji Kullanımı İle İlgili Görüşlerine Göre Dağılımı	59
Tablo 7: Katılımcıların DKAB Dersinde Kullandıkları Araç Gereçlerle İlgili Görüşlerine Göre Dağılımı	63
Tablo 8: Katılımcıların Akıllı Tahta Kullanımının DKAB Dersleri İçin Uygunluğu İle İlgili Görüşlerine Göre Dağılımı	64
Tablo 9: Katılımcıların DKAB Dersinde Akıllı Tahta Kullanımının Sağladığı Avantajlarla İlgili Görüşlerine Göre Dağılımı	66
Tablo 10: Katılımcıların DKAB Dersinde Akıllı Tahta Kullanımının Sebep Olduğu Sınırlılıklar İle İlgili Görüşlerine Göre Dağılımı.....	69
Tablo 11: Katılımcıların DKAB Dersi Özelinde Akıllı Tahtaya Uygun Ders İçeriklerinde Yapılabilecek Güncellemeler İle İlgili Görüşlerine Göre Dağılımı.....	72
Tablo 12: Katılımcıların DKAB Dersine Uygun Akıllı Tahta Uygulamaları İle İlgili Görüşlerine Göre Dağılımı.....	74
Tablo 13: Katılımcıların DKAB Dersi Müfredatının Akıllı Tahta Kullanımına Uygunluğu İle İlgili Görüşlerine Göre Dağılımı.....	77
Tablo 14: Katılımcıların DKAB Dersinde Akıllı Tahta Uygulamasında Karşılaştığı Problemlere İlişkin Görüşlerine Göre Dağılımı.....	78

Tablo 15: Katılımcıların Lisans Okurken Akıllı Tahta Kullanma ve Zorluk Yaşama Durumuna İlişkin Görüşlerine Göre Dağılımı.....	80
Tablo 16: Katılımcıların DKAB Dersinde Akıllı Tahtanın Daha Etkili ve Verimli Kullanılabilmesi İle İlgili Görüşlerine Göre Dağılımı.....	82

ÖN SÖZ

Günümüz teknolojik gelişmeleri baş döndürücü hızla ilerlerken, bu gelişmelerin icra ettiğimiz mesleklerle ilişkileri de önemli bir konu olarak karşımıza çıkmaktadır. Her şeyden önce teknolojik gelişmeler, toplumsal ilerlemenin bir sonucu olarak karşımıza çıktığı için doğal olarak bu mesleklerin gelişmesi de yine teknolojinin kullanımını zorunlu hale getirmektedir.

Günümüz eğitim modeliyle örtüşen bilişim teknolojilerinden ve bu teknolojileri destekleyerek eğitim-öğretim faaliyetlerini somutlaştıran ve dersi daha verimli hale getiren araç gereçlerden faydalanmak gerekmektedir. Bu kapsamda Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersinde araç gereç kullanımının dersin verimliliğini arttırdığı yapılan çalışmalarla tespit edilmiştir. Dolayısıyla bu çalışma ile Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi öğretmenlerinin derslerinde akıllı tahtadan yararlanmalarının öğrenilen bilgilerin kalıcılığını ve dersin verimliliğini artırmadaki etkilerinin ortaya çıkarılması hedeflenmiştir. Ayrıca çalışmada ulaşılan sonuçların bu konuda yapılacak farklı çalışmalar için yol gösterici olacağı düşünülmektedir.

Bu çalışma, Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi öğretmenleri ile yapılan görüşmeler ve literatürden elde edilen verilerden oluşan yüksek lisans tezinin yeniden gözden geçirilerek kitaplaşmış halidir. Çalışmada Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi öğretmenlerinin derslerde akıllı tahta kullanımına ilişkin görüşleri üç bölümde ele alınmıştır. Birinci bölümde kavramsal çerçeve bağlamında din, din eğitimi, teknoloji, eğitim teknolojisi, akıllı tahta konuları yorumlanmıştır. İkinci bölümde yöntem çerçevesinde araştırmanın modeli, çalışma grubu, veri toplama aracı, verilerin analizi üzerinde durulmuştur. Üçüncü bölümde ise bulgular ve yorumlarla çalışma

tamamlanmıştır. Ayrıca araştırmada ulaşılan sonuçlar değerlendirilmiş ve bazı önerilere de yer verilmiştir.

Çalışmanın alanda çalışanlar için rehber olmasını diler, çalışma boyunca desteklerini esirgemeyen herkese teşekkür ederim.

Gölizar Doğan

İzmir-2026

KAYNAKÇA

- Adıgüzel, Tufan-Gürbulak, Neşe-Sarıçayır, Hakan. "Akıllı Tahtalar ve Öğretim Uygulamaları", Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi 8/15 (2011), 457- 471.
- Akbulut, Yavuz, vd. "Perceptions of preservice teachers regarding the integration of information and communication technologies in Turkish education faculties." Turkish Online Journal Of Educational Technology 10/3, (July 2011). 175-184.
- Alkan, Cevat. Eğitim Teknolojisi. Ankara: Yargıçoğlu Matbaası, 1984.
- Altınçelik, Bahriye. İlköğretim Düzeyinde Öğrenmede Kalıcılığı ve Motivasyonu Sağlaması Yönünden Akıllı Tahtaya İlişkin Öğretmen Görüşleri. Sakarya: Sakarya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, 2009.
- Ar Zafer, Kıvılcım. Ortaöğretim Öğretmenlerinin Derslerinde Bilgi Teknolojilerini Kullanma İle İlgili Görüşleri. Sakarya: Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimler Enstitüsü, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, 2016.
- Ashfield, Jean-Wood, Ruth. The Use Of The Interactive Whiteboard For Creative Teaching and Learning In Literacy and Mathematics: A Case Study. British Journal of Educational Technology, 39/1 (2008), 84-96.
- Ayhan, Halis. Türkiye'de Din Eğitimi. İstanbul: Dem Yayınları, 2014.
- Beeland, William. D. Student Engagement, Visual Learning and Technology: Can Interactive Whiteboards Help? 100 2002. Erişim Tarihi: 01.08.2023. http://chiron.valdosta.edu/are/Artmanscript/vol1no1/beeland_am.pdf
- BECTA (British Educational Communications and Technology Agency), What The Research Says About Interactive Whiteboards. 2003, Erişim Tarihi: 29.07.2023. <http://education.gov.uk/publications/eOrderingDownload/15006MIG2793.pdf>.

- Betcher, Chris-Lee, Mal. The Interactive Whiteboard Revolution. Australia. Acer Press 2009 (akt; Türel, 2012).
- Clyde, Los Angeles. Electronic Whiteboards, Infotech Magazine, 32(2) (2004), Aralık, Erişim Tarihi: 29.07.2023. http://www.teacherlibrarian.com/tltoolkit/info_tech_32_2.html,
- Çevik, Vildan-Baloğlu, Mustafa. “Okul Yöneticilerinin Bilgisayar Kaygısı Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi”. Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi 52/52 (Mart 2007): 547-568.
- Çiçekli, Esra. Ortaöğretimlerde Görev Yapan Öğretmenlerin FATİH Projesi Kapsamında Akıllı Tahta Kullanımına Yönelik Görüşleri. İstanbul: İstanbul Aydın Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, 2014.
- Demirel, Özcan-Yağcı, Özcan. Eğitim, Öğretim Teknolojisi ve İletişim, Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı, Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık, 2012.
- Demirel, Özcan. vd. Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme. Ankara: Pegem A Yayıncılık, 2001.
- Dikmen, Semih. Akıllı Tahtaların Ders Başarısına Etkisi. Elazığ: Fırat Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, 2015.
- Dodurgalı, Abdurrahman. Din Eğitimi ve Öğretiminde İlkeler ve Yöntemler. İstanbul: Marmara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Vakfı Yayınları Nu. 165, 1999.
- Ekici, Yakup. Afyonkarahisar İlinde Görev Yapan Öğretmenlerin Bilgisayar Destekli Eğitime İlişkin Tutumları ve Bu Tutumları Etkileyen Faktörler. Ankara: Ankara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, 2007.
- Elaziz, Muhammet Fatih. Attitudes Of Students and Teachers Towards The Use Of Interactive Whiteboards In Efl Classrooms. Ankara: Bilkent Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, 2008.
- Erduran, Ayten-Tataroğlu, Berna “Eğitimde Akıllı Tahta Kullanımına İlişkin Fen ve Matematik Öğretmen Tutum-

- larının Karşılaştırılması”, 9th International Educational Technology Conference (IETC), (Ankara): 87-91.
- Ergin, Akif. Öğretim Teknolojisi İletişim. Ankara: Pegem Personel Eğitim Merkezi Yayın No:17, 1995.
- Erden, Münire. Eğitim Bilimlerine Giriş. Ankara: Arkadaş Yayınları, 2009.
- Fidan, Nurettin. Okulda Öğrenme ve Öğretme. Ankara: Kadioğlu Matbaası, 1986.
- Fidan, Nurettin-Erden, Münire. Eğitime Giriş. İstanbul: Alkım Yayınları, 1998.
- Genç, Selma. 2008-2021 Yılları Arasında Sözel ve Sayısal Derslerde Akıllı Tahta Kullanımının Öğrencilerin Akademik Başarılarına Etkilerinin İncelenmesi. Manisa: Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, 2021.
- Gerard, Fabienne-Widener, Jamey. A Smarter Way To Teach Foreign Language: The Smart Board Interactive Whiteboard As A Language Learning Tool. Site for Information Technology and Teacher Education International Conference, Texas, 1999.
- Gökçe, Nazlı vd., İlköğretimin Çevreye Yönelik Tutumları. İlköğretim Çevrimiçi 6/3 (Eylül 2007), 452-468.
- Greiffenhagen, Christian. Out Of The Office Into The School. Electronic, 2000.
- Gündüz, Şinasi. Din ve İnanç Sözlüğü. İstanbul: Vadi Yayınları, 1998.
- Gürsul, Fatih-Tozmaz, Gülşah Bilgiç, Tozmaz. Who One Is Smarter? Teacher Or Board, Procedia Social and Behavioral Sciences, 2/2 (2010), 5731-5737.
- Karaca, Adem. Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Akıllı Tahta Kullanımına İlişkin Görüşleri. Erzurum: Atatürk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, 2018.
- Karakuş, İsmail-Karakuş, Sena. “Akıllı Tahta Kullanımına Yönelik Ortaöğretim Öğretmenlerinin Görüşlerinin İncelenmesi”,

- Turkish Journal of Educational Studies, 4/2 (Mayıs 2017) 1-37.
- Karasar, Niyazi. Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Nobel Yayıncılık, 2017.
- Kaya, Zeki. Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık, 2006.
- Keyifli, Şükrü. “Eğitim ve Din Eğitimi” Çukurova Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi 2/13 (2013), 103-126.
- Kocasaraç Hüseyin. “Bilgisayarların Öğretim Alanında Kullanımına İlişkin Öğretmen Yeterlilikleri”. The Turkish Online Journal of Educational Technology 2/3 (Temmuz 2003), 77-86.
- Korkmaz, Mehmet. Din Öğretimi Teknolojisi ve Materyal Geliştirme. Kayseri: Kimlik Yayınları, 2017.
- Korkmaz, Yücel. Liselerde Akıllı Tahta ve Tablet Kullanımının Ders Başarısına Katkılarının İncelenmesi (İstanbul İli Fatih İlçesi Örneği). İstanbul: İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, 2015.
- Koşar, Edip, vd. Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme. Ankara: Pegem A Yayıncılık, 2003.
- Köylü, Mustafa-Altaş, Nurullah. Din Eğitimi. İstanbul: Ensar Yayınları, 2017.
- Kutluca, Tamer-Ekici, Gülay. “Examining Teacher Candidates’ Attitudes and Self Efficacy Perceptions Towards The Computer Assisted Education” Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi 38 (Haziran, 2010), 177-188.
- Küçük, Abdurrahman, vd. Dinler Tarihi. Ankara: Berikan Yayın Evi, 2017.
- MEB. Milli Eğitim Bakanlığı. 2011, Erişim Tarihi 01.08.2023. <http://www.meb.gov.tr>.
- Okumuşlar, Muhiddin - Genç, Fatih. “Din Eğitimi’nin Bilimselleşmesi\Neliği”. Din Eğitimi El Kitabı. ed. Recai Doğan-Remziye Ege. 53-60. Ankara: Grafiker Yayınları, 2013.
- Özhan, Uğur. İlköğretim Öğrencilerinin Öğrenme Stilleri İle Derslerindeki Akıllı Tahta Kullanımına Yönelik Görüşleri

- Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. Elazığ: Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, 2012.
- Mayring, Philipp. Nitel Sosyal Araştırmaya Giriş, çev. Adnan Gümüş-M. Sezai Durgun, Adana: Baki Kitabevi, 2000.
- Preisig, Jessica, K. D. Improving Student Motivation and Performance in Math: Utilizing The SMART Board Interactive Whiteboard as a Tool to Construct an Understanding of Fractions, 2007, Erişim Tarihi: 28.07.2023. <http://smarter-kids.org/research/pdf/JessicaPreisig.pdf>.
- Sancak, Elif. Eğitimde Akıllı Tahta Kullanımı Üzerine Derleme Çalışması. İstanbul: Bahçeşehir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, 2017.
- Smith, Heather. J., Higgins, Steve, Wall, Kate-Miller, Jen. Interactive Whiteboards: Boon Or Bandwagon? A Critical Review Of The Literature. Journal of Computer Assisted Learning, 21(2) (2005), 91–101. (akt; Türel, 2011).
- Solak, Mehmet. Öğretmenlerin Akıllı Tahta Kullanımına Karşı Tutumlarının Teknoloji Kabul Modeline Göre İncelenmesi. Sakarya: Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, 2012.
- Tatlı, Cemal. Akıllı Tahtaların Etkileşim Özelliklerine İlişkin Öğretmenlerin Görüşleri. Van: Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, 2014.
- Tercan, İbrahim. Akıllı Tahta Kullanımının Öğrencilerin Fen ve Teknoloji Dersi Başarı, Tutum ve Motivasyonuna Etkisi. Konya: Necmettin Erbakan Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, 2012.
- Tokat, Latif, “Din Felsefesi Nedir?” Latif Tokat (ed), Din Felsefesi. Ankara: Bilimsel Araştırma Yayınları, 2019.
- Tosun, Cemal. Din Eğitimi Bilimine Giriş. Ankara: Pegem Yayınları, 2005.
- Türel, Yalın Kılıç. An Interactive White Board Student Survey. Development Validityan Reliability-Computer&Education, 57/4 (2011), 2441-2450.

- Türel, Yalın. Kılıç-Demirli, Cihad. Instructional Interactive Whiteboard Materials: Designers' Perspectives, *Procedia -Social and Behavioral Sciences*, 9 (2010), 30-52.
- Ulaş, Abdulhak. Halim-Ceyhun Ozan. "Sınıf Öğretmenlerinin Eğitim Teknolojileri Açısından Yeterlilik Düzeyi", *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 14/1 (Temmuz 2010), 63-84.
- Var, Zeynep. Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenleri Derslerde Akıllı Tahta Kullanımına Yönelik Algı ve Tutumlarının İncelenmesi. İstanbul: Sabahattin Zaim Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, 2019.
- Weimer, Michael, J. The Influence Of Technology Such As A Smart Board Interactive Whiteboard On Student Motivation In The Classroom, 2001. Erişim Tarihi: 30.07.2023. [http://technologytoolsforteachers101.wikispaces.com/file/view/student _ motivation .pdf/175090011/student_motivation.pdf](http://technologytoolsforteachers101.wikispaces.com/file/view/student_motivation.pdf/175090011/student_motivation.pdf).
- Yalçı, Müslüm. DKAB ve Meslek Dersleri Öğretmenlerinin Akıllı Tahta Kullanma Becerileri, Diyarbakır: Dicle Üniversitesi, Sosyal Bilimleri Enstitüsü, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, 2019.
- Yalçın, Sema Altun. Temel Kavramlar, Öğretim Teknolojisi ve Materyal Tasarımı, ed. Harun Şahin, İstanbul: Lisans Yayınları, 2011.
- Yalın, Halil İbrahim. Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme. Ankara: Nobel Yayınları, 2002.
- Yıldırım, Ali-Şimşek, Hasan. Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemi Ankara: Seçkin Yayıncılık, 2006.
- Yılmaz, Osman. Eğitimde Teknoloji Entegrasyonu Sürecinde Okul Yöneticilerinin Öğretimsel Liderlik Yeterliliklerine Yönelik Öğretmen Görüşleri (İstanbul İli Başakşehir İlçesi Örneği). Edirne: Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, 2018.
- Zernuci, Burhanuddin-Talim'ül Müteallim, trc. Vehbi Yavuz. İstanbul: Sahaflar Kitap Sarayı, 1989.

EKLER

Ek 1. Görüşme Formu

DKAB Dersi Öğretmenlerinin Akıllı Tahta Kullanımına İlişkin Görüşleri

GÖRÜŞME FORMU

KİŞİSEL BİLGİLER

1. Cinsiyet a) Kadın b) Erkek
2. Kıdem Yıl
3. Mezun Olduğu Üniversite:
4. Lisansüstü Eğitim: a) Yüksek Lisans b) Doktora
5. Alanla ilgili literatür takibi a) Evet b) Hayır

MÜLAKAT SORULARI

1. DKAB dersi için teknoloji kullanımı hakkında neler düşünürsünüz?
2. DKAB dersinde uygulama yaparken ne tür araç ve gereçlerden yararlanıyorsunuz?
3. Akıllı tahta kullanımının DKAB dersleri için uygun olduğunu düşünüyor musunuz, açıklar mısınız?
4. DKAB dersi için akıllı tahta kullanımının size sağladığı avantajlar nelerdir?
5. DKAB dersi için akıllı tahtanın sebep olduğu sınırlılıklar nelerdir?
6. DKAB dersi özelinde akıllı tahtalara uygun ders içeriklerinde ne gibi güncellemeler yapılabilir?
7. DKAB derslerinde kullanılan akıllı tahta uygulamaları nelerdir? Bu uygulamaları hangi konuları anlatırken kullanıyorsunuz?
8. DKAB dersi müfredatı akıllı tahta kullanımına uygun mudur?
9. DKAB dersinde akıllı tahta uygulamasında karşılaştığınız problemler nelerdir?

10. Lisansta okurken akıllı tahta kullandınız mı, kullanmadıysanız nasıl öğrendiniz? Bu konuda zorluk yaşadınız mı?

11. DKAB derslerinde akıllı tahtanın daha etkili ve verimli kullanılması için önerileriz nelerdir?

EXTENDED SUMMARY

Technological developments are transforming not only everyday life but also educational approaches, teaching methods, and classroom practices. One of the most visible tools of this transformation is the smart board, which offers a significant opportunity to make lessons more concrete and to improve the efficiency of the learning process. As a supportive classroom tool for teachers, smart boards can help turn a topic from something merely “heard” into something “seen” and “remembered.” In this way, it becomes possible to make the lesson more lively, more tangible, and more effective.

This book is the published version of a study that aims to reveal the effects of smart board use in the Religious Culture and Moral Knowledge (DKAB) course on the retention of learned information and the overall effectiveness of the lesson. Drawing on interviews with teachers working under the Ministry of National Education (MoNE) and data obtained from the literature, the work addresses the subject in a holistic manner through sections on the conceptual framework, methodology, findings and interpretations, and recommendations. It is also intended that the results achieved will contribute to further studies in the field.

In this study, the views of Religious Culture and Moral Knowledge (RCMK) course teachers on the use of smart boards in lessons are discussed in three sections. In the first section, within the framework of the conceptual background, the topics of religion, religious education, technology, educational technology, and smart boards are examined. In the second section, within the methodological framework, the research design, study group, data collection instrument, and data analysis are addressed. In the third section, the study is completed with the findings and their interpretations.

In our study on middle school RCMK teachers' views regarding the use of smart boards, teachers' characteristics, their attitudes toward technology, their use of technology in lessons, the problems they encounter, and their proposed solutions are evaluated. At this point, with the aim of enabling these teachers to make extensive use of technology in their classes, recommendations are presented in line with the results obtained.

